Groupe Scolaire des Servites de Marie
Sainte Geneviève, Saint Alexis, Sainte Julienne
Saint Louis, Blanche de Castille
Etablissement catholique d'enseignement
www.servites.fr

PROJET D'ETABLISSEMENT

Collège Saint Louis

Ce projet d'établissement est valable de septembre 2025 à juin 2030 et présente les mesures mises en places pour l'application du projet éducatif du groupe scolaire pour le site du collège Saint Louis.

Il fait l'objet d'une évaluation annuelle et peut, par conséquent, connaître des évolutions.

Le collège Saint Louis accueille les élèves de la 6e à la 4e, répartis dans 21 classes, 7 classes par niveau, sur le site situé au 2 rue Alsace Lorraine à Villemomble.

Le projet d'établissement du collège Saint Louis s'appuie sur les valeurs servites et vise à les promouvoir dans le quotidien et la réalité des élèves et des adultes de l'établissement.

Notre établissement est sous contrat d'association avec l'Etat et de ce fait respecte les programmes de l'Education Nationale.

Le collège comme lieu de vie

Nous sommes convaincus de l'importance d'évoluer dans un environnement serein et agréable, favorisant de bonnes conditions de travail.

Nos efforts portent sur l'aménagement du collège, la décoration, l'embellissement des espaces intérieurs et extérieurs. Nous cherchons à proposer des conditions confortables aux élèves pour encourager le respect du mobilier, un attachement au collège et une appropriation des espaces. Nous voulons que les élèves se sentent un peu chez eux.

Les relations entre les élèves et avec les adultes sont au cœur du bien vivre au collège.

Nous accentuons nos efforts dans le développement du bien-être, les attitudes positives, la communication bienveillante.

Une quinzaine du bien-être a vu les jour depuis deux ans au collège, avec un accent mis sur la santé et la prévention. Pendant deux semaines, différentes interventions se déroulent dans l'établissement avec des intervenants extérieurs pour des conférences à thème, ou des ateliers de sensibilisation auxquels tous les élèves peuvent assister pour découvrir, apprendre de nouvelles notions, repartir avec des petits gestes à mettre en pratique.

Notre ambition est de proposer des outils, des connaissances, pour mieux se connaître et prendre soin de soi, afin de favoriser le bien-être essentiel pour évoluer et grandir dans les meilleures conditions.

Ce projet s'inscrit en même temps dans notre objectif de faire du collège un espace de vie et de travail agréable et favorable à tous.

⇨ **Projet et perspectives** : La mise en place d'un réel dispositif de gestion des situations d'intimidations à l'aide de la Méthode de la Préoccupation Partagée, pour répondre aux besoins des élèves, pour favoriser les échanges et les relations sereines et positives entre tous.

L'accompagnement, la remédiation, le suivi de l'élève

Une des forces de notre établissement réside dans l'accompagnement des élèves, par la richesse des acteurs qui œuvrent chaque jour auprès des jeunes. Une équipe qui travaille ensemble pour le bien de l'élève et un accompagnement au plus près de ses besoins.

- **L'équipe de direction** : autour du chef d'établissement et du directeur du site, des directeurs des études par niveau coordonnent le suivi pédagogique de l'élève.
- **L'équipe pédagogique** : elle est représentée par les professeurs principaux, les professeurs disciplinaires et les documentalistes.
- **L'équipe éducative** : autour du conseiller principal d'éducation, des référents de vie scolaire par niveau (RVS) sont en charge du suivi éducatif des élèves. Chaque RVS accompagne la même promotion d'élèves de la 6ème jusqu'à la 4ème. Ils ont donc une connaissance fine des jeunes qu'ils encadrent, permettant un accompagnement personnalisé de qualité. A leur côté, des assistants d'éducation sont également présents pour encadrer les élèves au quotidien.
- **L'équipe pastorale** : autour de l'adjoint en pastorale, et accompagnée par un prêtre référent, une équipe d'animateurs en pastorale assure une formation à la fois spirituelle et humaine aux jeunes qu'ils accompagnent.
- **Des référents santé** : parce que l'adolescence est une période sensible propice aux fragilités psychologiques et émotionnelles, il est important de pouvoir accompagner les jeunes dans ces difficultés possibles :
    - **Une permanence d'écoute psychologique** : deux demi-journées par semaine, notre psychologue scolaire assure une permanence d'écoute afin de proposer un accompagnement psychologique aux jeunes qui en ressentent le besoin, et les guider le cas échéant vers une prise en charge plus importante.
    - **Une infirmière scolaire** est présente sur le site du collège tous les jours.

Nous recherchons la réussite de chaque jeune, et nous mettons en place différents dispositifs pour l'aider à avancer, à progresser, à s'améliorer. En parallèle, nous orientons nos actions sur la valorisation, la confiance en soi et l'estime de soi.

Sur le plan pédagogique :

- **Accompagnement Personnalisé (AP) en Français, en Mathématiques.**
  Pour les élèves qui rencontrent des difficultés, ponctuelles ou plus profondes dans ces domaines, des séances de remédiation en petits groupes sont proposées avec un enseignant de la matière.
  En Français, dans la mesure du possible, c'est l'enseignant de la classe qui encadre ses propres élèves, pour des séances au plus près des besoins des enfants.
  En mathématiques, un enseignant intervient en coanimation en classe de 6e, et en 5e et 4e ce sont des petits groupes établis en fonction des besoins des élèves.
  Cet accompagnement est organisé en périodes ni trop courtes ni trop longues, pour permettre un travail de fond efficace et permettre de faire évoluer les groupes en fonction des progrès et des besoins des élèves.

- **Des séances d'aide aux devoirs « devoirs faits ».**
  Sur différents créneaux de la semaine, des enseignants volontaires assurent le dispositif « devoirs faits » pour permettre aux élèves qui le souhaitent de travailler dans un cadre rassurant et aidant.
  En fonction des besoins, l'établissement peut demander à certains élèves de participer à ce dispositif, pour leur permettre de bénéficier d'un environnement de travail plus adapté.

- **Accompagnement des Elèves à besoins éducatifs particuliers**
  Notre mission d'accompagnement de chacun implique la prise en charge et le suivi des élèves avec des profils divers, dont les élèves à besoins éducatifs particuliers, qui font l'objet de rencontres avec l'équipe pédagogique et la famille pour la mise en place de dispositifs d'accompagnement individualisé :
    - ⇨ PPRE (plan particulier de réussite éducative)
    - ⇨ PAP (plan d'accompagnement personnalisé)
    - ⇨ PPS (projet personnalisé de scolarisation)
    - ⇨ PAI (projet d'accueil individualisé)

  Les aménagements préconisés par les médecins spécialistes, formalisés dans le cadre d'un PPRE ou d'un PAP sont communiqués à l'équipe pédagogique pour veiller à la mise en place et leur application, dans la limite de ce qu'il est possible de faire en classe.
  En fonction, des réunions éducatives avec l'équipe pédagogique et la MDPH peuvent être organisées au sein de l'établissement.

⇨ **En projet : des séances de méthodologie**
Nous avons mis en place cette année des sessions test pour les élèves qui rencontrent des difficultés de méthode, d'apprentissage. Un complément du travail effectué en classe par les enseignants.
Cet apport nécessite un travail de fond de plusieurs séances pour donner des outils pour apprendre à apprendre, mémoriser…
Nous étudions la faisabilité de proposer un accompagnement intégré à nos dispositifs d'aide et de soutien.

Sur le plan éducatif :

- **Des rencontres avec les élèves en fonction des besoins**, par le Référent de Vie Scolaire, ou le CPE, ou le Professeur Principal. A la demande des élèves ou de l'adulte, en fonction.

- **Mise en place de dispositifs d'accompagnement**
  Des contrats ou des livret de suivi peuvent être instaurés pour les élèves qui rencontrent des difficultés, de l'ordre du travail ou de l'attitude.
  Ils portent sur des critères précis qui sont demandés à l'élève. Décidés en accord avec l'équipe éducative et pédagogique, ceux-ci sont adaptés au profil de chaque enfant, à sa portée, simples et faciles à réaliser et à évaluer. Ils doivent mettre l'élève en situation de réussite et non en difficulté.
  Le livret de suivi permettra d'évaluer à chaque heure de cours si les attendus sont réalisés ou non, offrant ainsi un bilan très précis du comportement de l'élève, pour lui et pour les adultes. L'intérêt de ce livret est qu'il permet à l'élève de voir les points sur lesquels il doit encore progresser mais aussi les points sur lesquels il est en réussite.
  Un bilan est réalisé chaque semaine entre un adulte référent (le PP ou le RVS) et l'élève pour échanger sur le parcours, les efforts ou les progrès faits ou à faire.

- **La pédagogie de projets**
  Nous cherchons à développer des projets pour impliquer les élèves dans une dynamique positive et leur donner l'occasion de montrer une autre image d'eux-mêmes.
  En fonction, nous pouvons proposer aux élèves de participer à des temps de service, des projets individuels, collectifs ou bien encore pour le niveau.

⇨ **En projet : des séances de Sophrologie**
Afin de travailler sur la gestion du stress qui touche un grand nombre de nos élèves, nous avons testé cette année la mise en place d'ateliers de sophrologie à destination des élèves volontaires sur quelques séances. L'objectif est de donner des outils aux élèves pour mieux appréhender les tensions qu'ils peuvent rencontrer.
L'anxiété et le stress sont de plus en plus présents chez les jeunes, et constituent un réel sujet de préoccupation pour un grand nombre d'entre eux qui rencontrent de réelles difficultés à gérer ces émotions.
Nous étudions la possibilité d'étendre cette proposition sur l'année, pour concerner un plus grand nombre d'élèves, et offrir un accompagnement supplémentaire au sein de l'établissement, dans le sens du bien-être des jeunes.

Le parcours Avenir

A travers différentes séances, étapes, permettre aux élèves de se préparer à travailler leur projet d'orientation dès le plus jeune âge.

En classe de 6e : se connaître
- Découvrir ses centres d'intérêt, ses qualités et les compétences psychosociales.

En classe de 5e : découvrir les métiers
- Autour des métiers de sa famille
- ⇨ **Projet : Mise en place d'une matinée de présentation des métiers** sur le niveau 5e avec l'intervention de parents

En classe de 4e : se projeter
- Deux matinées de présentation des métiers avec l'intervention de parents
- Semaine de l'orientation avec exposition

La relation aux familles

Notre projet d'accompagnement des élèves repose sur un partenariat indispensable avec les familles qui choisissent notre établissement. La relation entre l'établissement et les parents doit reposer sur la confiance pour une réelle collaboration au service de l'enfant.

A cet effet, afin de favoriser une bonne relation, nous développons les temps d'échange et de rencontre, pour un dialogue régulier, objectif et constructif.

Nous proposons différents temps et des espaces de rencontre avec les parents, pour dialoguer, échanger, simplement, librement, sans enjeu spécifique, renforcer les relations directes avec eux.

Nous ouvrons le collège aux parents qui le désirent plusieurs soirs dans l'année, pour proposer des temps de rencontres et d'échanges très simples, informels, constructifs. Nous invitons tous les parents qui le peuvent, qui le veulent, à venir nous rencontrer dans l'établissement, entre 16h et 19h. L'équipe de direction au complet, le conseiller principal d'éducation, les référents de vie scolaire, et les enseignants disponibles accueillent les parents sur le site du collège, autour d'une collation offerte. Il ne s'agit pas d'un temps de réunion, il n'est pas possible de prendre de rendez-vous…

Plus on se parle et on se connaît, et plus on se comprend, se respecte et s'écoute, et plus les choses se passeront bien le jour où des différends apparaitront.

Une Porte Ouverte a lieu tous les ans en fin d'année scolaire, pour accueillir les nouveaux élèves et leurs familles pour découvrir le collège avant l'entrée en 6e, l'occasion d'appréhender les lieux, de se rassurer et de conforter son choix d'établissement.

Nous accueillons également les parents des élèves de l'année en cours pour présenter les travaux et les projets menés tout au long de l'année au collège.

Tous les élèves de 6e, 5e et 4e sont sollicités pour participer à cet événement, soit en présentant le projet travaillé dans l'année dans la salle dédiée, soit en étant guide pour faire visiter le collège aux nouveaux élèves.

Dans le même temps, nous privilégions la relation et la communication directe entre les familles et l'établissement, en distinguant l'information par mail (Ecole Directe) et la communication orale, par téléphone ou en présentiel. On peut mieux se faire comprendre à l'oral, avec davantage de nuances.

Notre objectif est de faire du collège un lieu ouvert aux parents, accessible.

Le collège comme lieu d'éducation

Notre projet d'établissement, à l'image du projet de l'enseignement catholique, repose sur la formation de la personne, dans sa globalité.

Notre ambition est de transmettre nos valeurs servites à l'ensemble de nos élèves, spirituelles, humaines, civiques.

Nous proposons différents projets éducatifs qui vont permettre aux élèves de développer des compétences sociales, humaines. Nous portons notre attention sur l'attitude de chaque enfant, mais aussi son état d'esprit, l'implication qu'il met dans ses actions et ses projets.

Des journées de découverte et de développement personnel (JDDP) permettent de proposer des séances de formation, de prévention et de sensibilisation sur de nombreuses thématiques. Celles-ci sont en lien avec le projet de l'enseignement catholique et les exigences académiques (parcours du collège), mais aussi profondément ancrées dans les valeurs de la congrégation et de l'établissement.

⇨ **Projet et perspectives : formaliser la mise en place de l'EVARS**

Former les élèves à être des jeunes capables d'entrer en relation avec les autres de manière respectueuse et bienveillante est une des missions que nous nous efforçons de remplir.

L'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité (EVARS) est une thématique incontournable pour donner des repères à nos élèves, dès le plus jeune âge.

Cette dimension est encore à développer, mais certaines actions mises en place sont déjà en cohérence avec ce programme, notamment dans le cadre de nos JDDP où sont abordés différents thèmes :

- La promotion du bien-être
- Cyberharcèlement et réseaux sociaux
- La lutte contre les discriminations
- La gestion des émotions, le stress, l'empathie, les relations aux autres
- L'égalité et les relations filles/garçons
- Sensibilisation au féminisme

Un lieu d'apprentissage de la vie sociale

Notre établissement a fait le choix d'adopter un code vestimentaire afin de lutter contre le règne de l'apparence, gommer les différences sociales visibles, développer un sentiment d'appartenance à notre groupe scolaire et d'adhésion à nos valeurs servites.

De même, nous souhaitons faire comprendre aux élèves qu'il y a des tenues adaptées pour chaque activité et qu'ils perçoivent le sens de la tenue vestimentaire : quand on vient à l'école, on adapte sa façon de s'habiller, il en est de même pour son attitude.

Une idée générale qui s'impose : nous attendons de nos élèves une tenue adaptée à la vie scolaire, simple, sobre, propre et décente.

Tous les jours, les élèves doivent obligatoirement porter des hauts « servites » avec le logo de l'établissement, parmi un large choix de vêtements proposés.

Pour les bas, ils doivent être sobres, sans trou, pas élimés ou rapiécés. Sont autorisés exclusivement les pantalons, bermudas, shorts ou jupes.

On retrouve ici cette idée de la règle qui « cadre » et qui « n'enferme » pas, les élèves gardant une certaine liberté dans le choix de la tenue qu'ils vont porter, tant qu'elle respecte les limites fixées.

Un usage raisonné et maîtrisé des écrans

L'usage des écrans chez les enfants et adolescents est au centre des préoccupations des spécialistes de l'enfance et de l'éducation.

Les inquiétudes portent sur les effets des écrans sur l'attention, la concentration, le sommeil, mais aussi sur les contenus auxquels sont exposés les enfants, qui passent bien souvent loin de la vigilance des parents.

Enfin, le bien-être des jeunes est très souvent altéré par les relations numériques, les réseaux « sociaux » ou et les groupes de messagerie, qui peuvent faire peser une pression sur les enfants, altérer leur confiance en eux, ou bien encore les mettre en danger par un mauvais usage.

Afin de prévenir toutes ces dérives et ces effets indésirables, notre établissement, en tant qu'acteur majeur d'éducation, a fait le choix de se positionner très clairement sur le sujet.

Dans cette démarche, l'établissement se fait accompagner par des spécialistes du sujet, pédiatres, orthophonistes, qui interviennent lors des JDDP notamment pour sensibiliser les élèves, mais aussi auprès des parents lors de conférences proposées en soirée.

Limiter l'exposition aux écrans

Les élèves n'ont pas besoin de se connecter à un écran le soir pour faire leur travail ou regarder leurs devoirs.

- **Les enseignants donnent les devoirs en classe pour que les élèves les consignent dans leur agenda papier,** fourni par l'établissement.
  Les devoirs donnés sur Ecole Directe viennent en doublon pour être consultés dans les cas exceptionnels (absences).
- **Les enseignants ne donnent pas de devoirs en dehors de leurs heures de cours.** Pas d'ajout sur Ecole Directe de devoirs qui n'auraient pas été indiqués en classe.
- **Dans la mesure du possible, les devoirs à faire à la maison ne demandent pas de recours au numérique.** Dans le cas contraire, les devoirs peuvent être faits pendant le week-end.

⇨ **Projet et perspectives : Mise en place d'un système et une organisation pour le rattrapage des cours, des devoirs**, des travaux au sein de l'établissement pour permettre une gestion fluide et qui rassure les élèves et les parents en cas d'absence des enfants.

Pour une bonne hygiène numérique : protéger, prévenir

L'établissement fournit à chaque élève à l'entrée au collège un téléphone portable qui répond aux besoins des parents et des élèves, et qui est un modèle suffisant pour des jeunes collégiens.

- **Le téléphone portable est interdit au collège.** Seul le modèle fourni par l'établissement à chaque élève pour la durée de sa scolarité au collège (un téléphone portable sans appareil photo et connexion internet) est toléré dans l'enceinte de l'établissement.
- **Nous déconseillons fortement aux parents d'équiper leurs enfants de smartphone avant l'obtention du Brevet,** et les invitons à s'engager avec nous dans cette voie pour une action éducative porteuse de sens.
- **Le collège interdit par conséquent la création de groupes de classe sur les réseaux sociaux,** sous peine de mesures disciplinaires.
- **Les parents sont invités à contrôler l'âge d'inscription aux réseaux sociaux de leurs enfants,** conformément à la loi sur la majorité numérique.

Apprendre à servir, servir pour réussir

Notre objectif est de faire vivre nos valeurs servites dans le quotidien, pour en faire prendre le sens à nos élèves, en particulier la valeur du service.

Nous proposons tout au long de l'année, chaque jour, des actions à réaliser au collège, pour se dépasser, donner de soi, apporter de l'aide aux autres et gagner en estime de soi.

Autant d'occasions de s'impliquer de façon positive, et de se montrer sous un autre jour.

Nous nous attachons à valoriser toutes les actions, convaincus que chaque geste positif bénéficie au collectif, à la classe, et peut créer une dynamique de groupe, un esprit solidaire.

Les élèves sont encouragés et incités à participer à des actions de service tout au long de l'année.

Tous les élèves de 4e participent depuis deux années à une course solidaire au profit d'une association : ils donnent de leur temps, de leur énergie, sont invités à s'impliquer, se dépasser, se mettre au service des autres pour une belle cause. Leur engagement a ainsi permis de récolter plus de 11 000 € en 2024 pour l'association Génération HTAP, qui œuvre en faveur des enfants et des adolescents atteints d'hypertension artérielle pulmonaire (HTAP), et plus de 15 000 € en 2025 pour les chiens guides d'aveugles d'Ile-de-France.

Des résultats qui permettent aux élèves d'être fiers d'eux et de gagner en confiance en eux.

Enfin, ce projet s'inscrit dans la continuité de ce que les élèves sont amenés à faire régulièrement au premier degré, où ils sont très souvent impliqués dans des responsabilités au sein de la classe ou de l'école.

⇨ **Projet et perspectives** : mise en place d'un parrainage entre les élèves de 4e et les élèves de 6e en début d'année pour un accueil des nouveaux au collège et favoriser l'adaptation des 6e.

L'ouverture internationale

Notre établissement est ancré dans une dimension internationale, incarnée par la congrégation internationale des servites de Marie.

En classe de 6e :

- Tous les élèves bénéficient d'un renforcement en anglais avec une heure supplémentaire par semaine, permettant ainsi d'équilibrer l'apprentissage de l'anglais chez des élèves qui viennent d'établissements différents avec des enseignements souvent différents.
- Une découverte des Langues enseignées en LVB à partir de la classe de 5e ainsi que du Latin sont proposées dans toutes les classes, pour permettre aux élèves de faire un choix éclairé en début de 5e.

A partir de la classe de 5e : un parcours international

De la 5e à la 2nde, les élèves inscrits suivent un parcours international pendant quatre années, notamment pour se perfectionner en anglais. Sur candidature, certains élèves peuvent intégrer ce parcours à partir de l'année de seconde.

Voici les modalités du parcours :

- Une heure d'anglais supplémentaire par semaine en demi-groupe, dont une séance tous les 15 jours avec un enseignant anglophone.
- Une séance en demi-groupe tous les quinze jours de discipline non linguistique enseignée en anglais (ex : Histoire-géographie, sciences) avec un professeur anglophone.
- En 4ème et en 3ème, une heure d'initiation à une LV3 (chinois, japonais, arabe ou russe) ou une heure d'initiation à la géopolitique.
- Des séjours à l'étranger au cœur du parcours :
    - En classe de 5e : une semaine en Irlande ou deux semaines au Canada en hiver sur notre campus International à Ayer's Cliff
    - Un séjour d'un ou deux mois au Canada, sur notre campus au Québec en seconde.
- Passage de la certification de niveau B2 à l'issue du parcours en fin de 2nde.

⇨ **Projet et perspective : une évaluation tout au long du parcours, avec une certification dès l'année de 4e** pour le niveau A2.

En classe de 4e :

Des séjours linguistiques autour des LVB sont proposés à tous les élèves de 4e (Berlin, Madrid, Malaga, Rome).
Une semaine culturelle est réservée pour le niveau 4e, qui permet de favoriser l'organisation de voyages par groupes de langues, et non de classe.
Les élèves qui ne partent pas en séjour linguistique profitent d'une semaine de visites et découvertes culturelles de Paris : visites guidées, musées, expositions…

⇨ **Projet et perspective : une préparation de la semaine avec les élèves, pour une meilleure implication, plus d'intérêt et de sens.** Travailler autour de projets, de thèmes, avec les enseignants et adultes accompagnateurs.

Des ateliers de conversation

La création du Parcours International permet à l'établissement d'accueillir des enseignants anglophones. Ils proposent en parallèle des ateliers de conversation anglaise ouverts à tous les élèves, de tous les niveaux, sur les temps du midi ou en fin de journée.

⇨ **Projet et perspective : proposer davantage de créneaux dans la semaine** pour permettre au plus grand nombre d'élèves de profiter de ces séances.

La Pastorale

Inspirée par le charisme des servites de Marie, la pastorale au sein de l'établissement prend plusieurs formes. Elle tend avant tout à être imprégner toutes les actions menées au sein du collège et tous les projets proposés.
Elle s'adresse à tous, élèves et adultes, et elle rythme l'année scolaire au gré de temps forts et célébrations qui sont les moments importants de rassemblement de l'ensemble des élèves et adultes de l'établissement.

La Formation Humaine et Religieuse

Proposée à tous les élèves, elle se déroule par séances en demi-groupe pour favoriser les échanges, les débats.

Il s'agit de travailler autour de la connaissance des valeurs chrétiennes et servites à visée universelle, avec une ouverture sur les autres religions.

⇨ **Projet et perspective** : impliquer les enseignants pour une équipe élargie, et s'appuyer sur un programme qui renforce les connaissances

Pour une culture religieuse et une découverte des autres religions, les élèves de 4e visitent différents lieux de culte avec l'équipe pastorale. Ainsi, ils se rendent à la Mosquée de Paris, la Grande Synagogue, l'église Notre Dame de Lorette, ou bien encore des temples protestants ou orthodoxes en fonction des possibilités.

La catéchèse

Pour tous les élèves qui souhaitent poursuivre leur formation catholique, l'équipe pastorale propose au sein de l'établissement la préparation aux sacrements (Baptême, Première communion) et la Profession de foi.

En fonction des années, les élèves peuvent participer à différents « temps forts » tels des pèlerinages à Lisieux, au Mont St Michel ou le Frat.

Enfin, pour rejoindre la valeur de la spiritualité, présente dans nos valeurs servites, nous proposons à tous les élèves volontaires de participer à différents moments de l'année à un temps d'intériorité, de calme, de réflexion, de prière, comme il lui plaira.

« Un Temps pour Dieu » est proposé à tous les élèves et les adultes : l'occasion de prendre un temps pour se poser et faire une pause, se connecter à l'essentiel, à différents moments de l'année.

Tout au long de l'année, les élèves sont invités à participer et s'impliquer dans des actions de solidarité : bols de riz, collectes…